

Przedmiotowe zasady oceniania z historii

W procesie oceniania nauczyciel bierze pod uwagę:

- Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego.
- Stopień zaangażowania i wkład pracy ucznia w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności.
- Umiejętność rozwiązywania problemów.
- Postępy ucznia w rozwoju społeczno - emocjonalnym.

Cele oceniania:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej nauki.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach w nauce, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy i samokontroli.

I. Ocenianie bieżące:

Kontrola i ocena ucznia może mieć charakter grupowy bądź indywidualny. Ocena indywidualna podsumowuje jego osiągnięcia przedmiotowe, zaś grupowa dostarcza wiedzy o tym, czy wymagania graniczne nie są dość wygórowane lub zaniżone i jak radzą sobie uczniowie postawieni w nowej sytuacji poznawczej. Uczniowie mogą otrzymywać plusy i minusy, które będą składały się następnie na ocenę.

1. Ocena za ustne wypowiedzi.

- Na początku zajęć lekcyjnych uczeń może być poproszony do odpowiedzi ustnej, w czasie której sprawdzana jest i oceniana wiedza merytoryczna: znajomość faktów historycznych, podstawowych pojęć, umiejętność myślenia przyczynowo - skutkowego, umiejscawiania wydarzeń w czasie i miejscu; umiejętność samodzielnego wnioskowania. Zakres odpowiedzi nie może obejmować więcej niż materiał z trzech jednostek lekcyjnych.
- W trakcie odpowiedzi ustnej ucznia, dodatkowo oceniana jest umiejętność posługiwania się mapą historyczną, planszą, wykresem, diagramem. Uczeń za te umiejętności może uzyskać oddzielną ocenę lub może się ona zawierać w ocenie ogólnej za odpowiedź.

- Ocenę niedostateczną lub dopuszczającą z odpowiedzi ustnej można poprawić zgłaszając się do ponownej odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji w ciągu dwóch tygodni od czasu jej otrzymania.
- W ciągu zajęć uczeń może otrzymać ocenę za aktywność, pomysłowość i oryginalność w rozwiązywaniu różnych poleceń i problemów, umiejętność myślenia przyczynowo - skutkowego, przedstawiania własnych opinii, oceniania i wnioskowania na przyszłość oraz udział w dyskusji.
- Uczeń może także otrzymać ocenę za przedstawienie w formie ustnej obowiązkowej lub nadobowiązkowej pracy domowej (referatu, pytań problemowych, prezentacji, itp.) Brak lub źle wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do ustalenia uczniowi oceny niedostatecznej, dopuszczającej lub dostatecznej.
- Uczeń może uzyskać także ocenę za uczestnictwo i osiągnięcia w konkursach historycznych na etapie szkolnym, gminnym i na wyższym szczeblu.
- W czasie roku szkolnego chętni uczniowie indywidualnie lub w grupie, po ustaleniu z nauczycielem, mogą przygotowywać i przedstawiać elementy lub całość zajęć lekcyjnych na określony temat (np. gry dydaktyczne, referaty, recenzje, konkursy, ćwiczenia z mapą przygotowane za pomocą techniki komputerowej itp.) za co otrzymają ocenę.

2. Ocena za prace pisemne.

- Uczeń ma obowiązek wykonać pisemnie prace klasowe po skończonym dziale (sprawdziany, testy etapowe), które mają zazwyczaj charakter problemowy i odnoszą się do wybranych zagadnień oraz umiejętności. Prace te są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie są także poinformowani o zakresie materiału przewidzianego na pracę klasową, który poprzedzony jest zajęciami powtórzeniowo-utrwalającymi.
- Uczeń może uzyskać ocenę za pisemną pracę domową (np. projekt, referat, monografia, recenzja, drzewo genealogiczne, itp.) wykonaną samodzielnie lub w grupie. Brana jest tu także pod uwagę umiejętność posługiwania się różnymi źródłami historycznymi. Nie wykonanie pracy domowej, brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej z historii.
- Na początku zajęć lekcyjnych cała klasa może napisać niezapowiedzianą kartkówkę obejmującą materiał z co najwyżej trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Kartkówka ta jest obowiązkowa i traktowana jest jako bieżąca kontrola wiadomości i umiejętności.

- Ocenę można otrzymać także za systematyczne, prawidłowe i estetyczne prowadzenie zeszytu ćwiczeń z historii.
- Prace pisemne mogą być punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne według następujących kryteriów:
 - do 30% - ocena niedostateczna,
 - od 31% do 49% - ocena dopuszczająca,
 - od 50% do 74% - ocena dostateczna,
 - od 75% do 90% - ocena dobra,
 - od 91% do 100% - ocena bardzo dobra;
- Ocenę celującą otrzymać może uczeń, który uzyskał co najmniej 95% z obowiązkowych zadań oraz prawidłowo wykonał zadania wykraczające poza program nauczania i wskazane przez nauczyciela.
- Jeżeli podczas pisania sprawdzianu, testu, kartkówki nauczyciel zauważy, że uczeń spisyuje zadania od kolegi, z książki, bądź ściągawki w konsekwencji ma prawo obniżyć ocenę z jego pracy. Przy kolejnej próbie spisywania zadań nauczyciel ma prawo wstawić uczniowi ocenę niedostateczną.
- Wyniki prac pisemnych nauczyciel powinien omówić nie później niż dwa tygodnie po jego przeprowadzeniu. W przeciwnym razie sprawdzian jest nieważny i jego oceny nie mogą być wpisane do dziennika. Uczeń powinien zapoznać się ze swoją pracą pisemną, a następnie oddać ją nauczycielowi, który przechowuje sprawdziany do końca roku szkolnego.
- Praca klasowa może być poprawiona przez ucznia w ciągu dwóch tygodni po jej ocenieniu i zapoznaniu się z nią. Poprawę uczeń pisze tylko jeden raz.
- Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać pracy pisemnej razem z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od daty oddania ocenionych prac uczniom w jego klasie. Nauczyciel na prośbę ucznia ustala termin i miejsce pisania pracy klasowej. Jeżeli uczeń nie napisze pracy w określonym terminie nauczyciel ma podstawę do wystawienia mu oceny niedostatecznej.
- Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów prawnych). Sprawdzone i ocenione prace pisemne mogą być udostępnione do wglądu na wywiadówkach i spotkaniach z rodzicami.

Ważność różnych form aktywności na lekcji:

Forma aktywności	Waga oceny
Prace klasowe	3
Odpowiedzi ustne	2
Sprawdziany	3
Konkursy	3
Znajomość mapy	2
Kartkówki	2
Interpretacja tekstów źródłowych	2
Wyszukiwanie informacji	1
Aktywność na lekcji	1
Prace domowe, referaty	1

3. Sprawdzanie prac domowych może odbywać się w następujący sposób:

- prace pisemne: wybiórczo kontrolowane przez nauczyciela podczas lekcji i po skończonych zajęciach, wspólnie z całą klasą lub grupą podczas zajęć, indywidualnie u wszystkich lub wybranych uczniów poza zajęciami;
- prace ustne: wybiórczo przez odczytanie lub wypowiedziane z pamięci w trakcie lekcji zarówno indywidualnie, jak i w grupach;
- prace domowe nie zawsze muszą być oceniane;
- nauczyciel może obniżyć ocenę lub wstawić uczniowi ocenę niedostateczną jeżeli stwierdzi, że praca jest odpisana od kolegi, z opracowań lub Internetu.

II. Przygotowanie się do zajęć:

Każdy uczeń z różnych przyczyn może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć z historii - wypowiedzi ustne, pisemne lub brak posiadania pomocy, pracy domowej i źródeł historycznych do lekcji. W ciągu semestru uczeń może wykorzystać nie więcej niż dwa nieprzygotowania – przy dwóch godzinach historii tygodniowo i nie więcej niż jedno nieprzygotowanie – przy jednej godzinie historii tygodniowo. W przypadkach losowych nauczyciel może usprawiedliwić nieprzygotowanie do lekcji bez ponoszenia konsekwencji przez ucznia.

III. Ocenianie semestralne i roczne:

- O ocenie semestralnej i rocznej decydują w pierwszej kolejności stopnie z samodzielnej pracy ucznia (z pisemnych prac klasowych, sprawdzianów, testów etapowych, a także kartkówki i odpowiedzi) oraz oceny wspomagające za aktywną pracę w czasie zajęć, z prac dodatkowych i domowych.
- Uczeń powinien otrzymać minimum 5 ocen cząstkowych z historii - przy dwóch godzinach historii tygodniowo i 3 - przy jednej godzinie w tygodniu, na podstawie, których wystawiona będzie ocena semestralna lub roczna.
- Na tydzień przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej uczeń informowany jest o przewidywanej dla niego ocenie z historii w formie ustnej.
- Na miesiąc przed przewidywanym posiedzeniem klasyfikacyjnym rodzice ucznia informowani są o przewidywanej dla niego ocenie niedostatecznej z historii w formie pisemnej przez wychowawcę.
- Niedostateczna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

IV. Kryteria oceny z historii

Ocena celująca

Uczeń posiada wiedzę historyczną wyraźnie wykraczającą poza podstawy programowe, a jego zasób wiedzy i umiejętności świadczy o widocznych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych; czynnie uczestniczy w lekcjach; wykazuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych; wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów; starannie wykonuje zadania; uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych oraz pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni przyswoił wiadomości objęte podstawą programową; wykazuje zainteresowanie przedmiotem; wykorzystuje różne źródła wiedzy; potrafi skorelować ją z wiedzą z pokrewnych przedmiotów; aktywnie uczestniczy w lekcjach; starannie wykonuje dodatkowe zadania, wykraczające poza podstawowe wymagania programowe.

Ocena dobra

Uczeń ma w zakresie wiedzy niewielkie braki; poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem; wykazuje aktywność na lekcjach.

Ocena dostateczna

Uczeń wykazuje średnie opanowanie materiału przewidzianego programem; jego wiedza jest wrywkowa i fragmentaryczna; nie łączy wydarzeń historycznych w logiczne ciągi; poprawnie wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela; tylko sporadycznie jest aktywny na lekcji.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma spore luki w wiadomościach objętych programem, przy czym mógłby je uzupełnić przy znacznej pomocy nauczyciela; jest bierny na lekcji, ale przy pomocy nauczyciela umie wykonać proste zadania, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Ocena niedostateczna

Luki w wiadomościach ucznia są trudne do uzupełnienia; notorycznie nie przygotowuje się do lekcji; nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; charakteryzuje go brak systematyczności i chęci do nauki oraz bierność na lekcji.

V. Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Uczniowie mający specyficzne trudności w nauce i posiadający opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oceniani są zgodnie z wyżej podanymi kryteriami, jednak dostosowanymi do ich możliwości. Przy ocenianiu brane są pod uwagę staranie ucznia i zaangażowanie włożone w opanowanie materiału.

Opracowała
M. Minko