

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języków Obcych dla uczniów Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale

- I. Na ocenę semestralną / końcoworoczną składają się oceny z krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych (kartkówki), sprawdzianów , testów leksykalno-gramatycznych i innych np. za zadanie domowe, aktywność, rozumienie tekstu słuchanego i czytanego itp.

Ocenę końcoworoczną / semestralną można ustalić poprzez obliczenie średniej ważonej.

- sprawdziany, testy leksykalno-gramatyczne x 3,
- krótkie odpowiedzi, kartkówki x 2,
- inne tj. zadanie domowe, aktywność na lekcji, rozumienie ze słuchu i tekstu czytanego itp. x 1

- II. W semestrze przeprowadza się 2 – 3 sprawdziany pisemne całogodzinne zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedza powtórką materiału. Nauczyciel ustalając termin podaje równocześnie zakres materiału obowiązującego do sprawdzianu. W ciągu dwóch tygodni sprawdzian można poprawić lub napisać w innym terminie w przypadku nieobecności na nim.

PROCENTOWA SKALA OCEN – SPRAWDZIANY PISEMNE CAŁOGODZINNE

100 – 95%	celujący
94 – 80%	bardzo dobry
79 – 65%	dobry
64 – 50%	dostateczny
49 – 30%	dopuszczający

- III. Odpowiedź ustna sprawdza następujące umiejętności i wiadomości ucznia:

- a. znajomość słownictwa z bieżącego materiału;
 - b. znajomość zagadnień gramatycznych;
 - c. rozumienie pytań zadawanych w języku obcym;
 - d. umiejętność udzielania odpowiedzi na te pytania;
 - e. budowanie dłuższej wypowiedzi(4-5 zdań).
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który umie przetłumaczyć słówka (7-10), rozumie proste pytania i udziela na nie odpowiedzi z wyraźną pomocą nauczyciela. Mimo dopuszczalnych licznych błędów uczeń musi być komunikatywny;
 - ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który zna słownictwo, samodzielnie odpowiada na pytania w języku obcym. Może popełniać błędy, ale zasady gramatyczne zna teoretycznie;
 - ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który zna bieżące słownictwo, odpowiada na pytania w języku obcym oraz samodzielnie buduje dłuższą wypowiedź, ale zdarza mu się popełniać błędy gramatyczne i leksykalne;
 - ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który podczas odpowiedzi na pytania i budowania wypowiedzi popełnia tylko sporadycznie drobne błędy. Po wskazaniu przez nauczyciela sam te błędy poprawia;
 - ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności przekraczają materiał przewidziany dla danego poziomu nauczania.

- IV.** W semestrze uczeń może z ważnych przyczyn zgłosić 1 x nieprzygotowanie do lekcji (np) i 1 x brak pracy domowej(bz). Uczeń przygotowany do lekcji posiada materiały wskazane przez nauczyciela (np.: zeszyt, podręcznik, zeszyt ćwiczeń lub inne).
- V.** W przypadku uczniów bardzo zdolnych, dysponujących wysokimi kompetencjami językowymi (np.: wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy, szeroka wiedza krajoznawcza) stosuje się zasadę indywidualizacji nauczania. Uczniowie tacy powinni wykonywać dodatkowe zadania, wykraczające poza omawiane na lekcji treści kształcenia np. dodatkowe prace domowe, przeczytanie wskazanej przez nauczyciela lektury, czy wygłoszenie referatu przed całą klasą. Spełnienie przez ucznia wymagań z poziomu ponadpodstawowego decyduje o wystawieniu oceny celującej na semestr / koniec roku, przy jednoczesnym uczestnictwie tego ucznia w pracach koła językowego, konkursach i osiąganiu w nich czołowych miejsc. W przypadku konkursów szkolnych są to dwa pierwsze miejsca, a w konkursach na wyższych szczeblach miejsca w pierwszej piątce.
- VI.** O sposobie oceniania i wymaganiach z języka obcego nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym, a rodziców na specjalnym spotkaniu informacyjnym przeprowadzonym na początku roku szkolnego. O postępach w ciągu semestru / roku szkolnego uczniowie informowani są na bieżąco (oceny są jawne i na życzenie ucznia uzasadnione), a rodziców informuje się podczas zebrań rodzicielskich z wychowawcą klasy (rodzice otrzymują wykazy ocen częściowych). Ponadto rodzice mają możliwość uzyskania informacji bezpośrednio od nauczyciela języka obcego w czasie konsultacji indywidualnych organizowanych przez szkołę oddzielnie lub konsultacji towarzyszących zebraniom rodzicielskim z wychowawcą. W sytuacjach szczególnych, np.: w sytuacji zagrożenia ucznia oceną niedostateczną rodzic (prawny opiekun) powiadamiany jest o tym miesiąc przed wystawieniem ocen.
- VII.** Szczegółowe wymagania związane z realizacją podstawy programowej zawarte są w rozkładach materiału odpowiednio dla każdej klasy i dostępne u nauczyciela nauczającego danego języka obcego w poszczególnych klasach.

UWAGA!

W przypadku uczniów ze zdiagnozowaną dysleksją, dysgrafią i dysortografią obowiązują podstawowe kryteria oceniania stosowane dla wszystkich uczniów z wyjątkiem wymagań dotyczących ortografii.

Uczeń ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią lub dysortografią powinien znać teoretyczne zasady ortograficzne, ma jednak prawo do błędów w ich praktycznym zastosowaniu. Błędy te nie mają wpływu na ocenę.

Uczniowie posiadający specyficzne trudności w uczeniu się potwierdzone opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oceniani są zgodnie z powyższymi kryteriami, ale dostosowanymi do ich możliwości. Przy czym pod uwagę brane są starania i wysiłek ucznia włożony w opanowanie materiału, doceniane są nawet najmniejsze postępy.