

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej  
im. I Armii Wojska Polskiego  
z oddziałem gimnazjalnym  
w Koczale**

2018/2019

## **I. Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Koczale opiera się na zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Istotą działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, a także kształtowanie poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych, młodego pokolenia.

## **II. Misja Szkoły**

W naszej szkole uczymy, wychowujemy i stwarzamy bezpieczne warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Przygotowujemy go do dalszej nauki i życia w zmieniającej się rzeczywistości. W swojej pracy kierujemy się ogólnoludzkim systemem wartości, dobrem dziecka oraz wspieramy rodzinę w wychowaniu. Pielęgnowujemy tradycje środowiska, narodu, państwa, kształtując prawego Polaka.

W szczególności nasza misja to:

- zachęcanie uczniów do działań przynoszących chlubę rodzinie, szkole i środowisku,
- ciągłe przypominanie naszym wychowankom o istnieniu słów: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”,
- okazywanie szacunku osobom starszym, niepełnosprawnym, oczekującym wsparcia i pomocy,
- kształtowanie postaw tolerancyjnych, umiejętności współpracy w grupie, harmonijnego współżycia i wzajemnej pomocy,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.

## **III. Wizja szkoły**

- dbanie o wszechstronny rozwój ucznia,
- przygotowanie ucznia do dalszej nauki, życia w rodzinie i otaczającym go środowisku społecznym,
- posiadanie wysoko wykwalifikowanej kadry, która jest przyjazna dziecku i otwarta na potrzeby środowiska,
- dysponowanie dobrą bazą lokalową,
- szkoła jest miejscem bezpiecznym, wolnym od przemocy i agresji.

**Uczniowie są :**

- otwarci na zdobywanie wiedzy,
- odpowiedzialni za swoje czyny,
- realizują godnie nałożone na nich obowiązki,
- są wrażliwi na piękno i dbają o środowisko naturalne,
- przejawiają postawę szacunku, tolerancji, wzajemnej pomocy, zrozumienia,
- potrafią samodzielnie zdobywać i wykorzystywać potrzebne im informacje, umieją korzystać z nowoczesnych źródeł technologii i informacji,
- aktywnie uczestniczą w życiu kulturalnym i społecznym szkoły oraz środowiska.

**IV. Podstawowe cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

***Cele kształcenia ogólnego :***

- przyswajanie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów,
- zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

***Cele pracy wychowawczej:***

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym,
- przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej i ojczyźnie,
- utrwalanie uczniom zasad i norm w ich świadomości tak, aby autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje ich przestrzegania.

### ***Cele profilaktyki szkolnej:***

- zapobieganie zagrożeniom wieku dorastania, pogłębianie wiedzy na temat uzależnień,
- eliminowanie i redukcja przejawów agresji i przemocy,
- pokazywanie zagrożeń i konsekwencji nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu,
- kształtowanie postaw twórczych i asertywnych,
- promowanie zdrowego stylu życia i dbałość o zdrowie,
- przygotowanie ucznia do bezpiecznego uczestnictwa w życiu społecznym.

### ***V. Wszyscy pracownicy szkoły odpowiadają za realizację programu wychowawczo -profilaktycznego. Za szczegółowe zadania odpowiadają poszczególne osoby.***

#### ***1. Dyrektor szkoły:***

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

#### ***2. Rada Pedagogiczna:***

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego – Profilaktycznego.

### **3. *Pedagog szkolny:***

- Diagnostuje środowisko wychowawcze.
- Zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną.
- Otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami.
- Współpracuje z rodzicami.
- Przeprowadza pedagogizację rodziców.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy.

### **4. *Nauczyciele:***

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego oraz współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych ( w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).

### **5. *Wychowawcy klas:***

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

## **6. Rodzice:**

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku,
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
- rodzice i nauczyciele współdziałają w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

## **7. Samorząd Uczniowski:**

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.

## **8. Ceremoniał i tradycje szkoły**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- imprezy klasowe,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- pikniki rodzinne,
- Wolontariat
- Dzień Sportu.
- Dzień Życzliwości,
- Tydzień Profilaktyki,
- Jarmark Zimowy.

## **VI. Propozycje działań wychowawczo-profilaktycznych**

W dalszej części niniejszego opracowania prezentujemy treści wychowawczo-profilaktyczne czterech obszarów: edukacja zdrowotna, kultura – wartości, normy i wzory zachowań, relacje – kształtowanie postaw społecznych oraz bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych. Program uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia. Realizując prezentowane poniżej treści wychowawczo-profilaktyczne. Wychowawcy, nauczyciele i pedagodzy powinni wspierać rozwój dzieci i młodzieży m.in. przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie potencjału rozwojowego. W prezentowanym przez nas programie wychowawczo-profilaktycznych wychowawca staje się kreatorem uczniowskiej rzeczywistości oraz delikatnie potrafi zwrócić uwagę na podejmowane wybory i wskazać, w którym kierunku pójść.

*Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–VIII, III gim.*

<b>ZADANIA</b>	
<b>KLASA</b>	<b>EDUKACJA ZDROWOTNA</b>
<b>I-III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, (otyłość) kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia i aktywności fizycznej,</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> </ul>
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu,</li> <li>- inspirowanie dzieci do uprawiania sportu,</li> <li>- kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny,</li> <li>- modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> </ul>
<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja,</li> <li>- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,</li> <li>- prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń.</li> </ul>
<b>VI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,</li> <li>- kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron,</li> <li>- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,</li> <li>- doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li> </ul>
<b>VII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów,</li> <li>- rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań,</li> <li>- podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału,</li> <li>- inspirowanie młodzieży do uprawiania sportu.</li> </ul>
<b>VIII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,</li> <li>- wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się,</li> <li>- dbałość o sprawność fizyczną.</li> </ul>
<b>III gim.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie nowego sposobu myślenia o zdrowiu tak, by stworzyć najlepsze warunki do uzyskania w pełni zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego</li> <li>- uświadomienie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,</li> <li>- wyrabianie nawyków i przyzwyczajeń związanych z ochroną i doskonaleniem zdrowia fizycznego i psychicznego.</li> </ul>
<b>Odpowiedzialni:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, pielęgniarka.</li> </ul>



<b>ZADANIA</b>	
<b>KLASA</b>	<b>KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</b>
<b>I-III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych i relacji z rówieśnikami</li> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,</li> <li>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</li> <li>- modelownie postaw życzliwości i okazywania szacunku poprzez propagowanie Dnia Życzliwości.</li> </ul>
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka,</li> <li>- uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,</li> <li>- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,</li> <li>- kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> </ul>
<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,</li> <li>- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,</li> <li>- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się uwzględnieniem sytuacji i miejsca,</li> <li>- umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ul>
<b>VI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,</li> <li>- kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,</li> <li>- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,</li> <li>- umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ul>
<b>VII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,</li> <li>- rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności,</li> <li>- rozwijanie takich cech jak: pracowitość, prawdomówność, rzetelność, odpowiedzialność i wytrwałość.</li> </ul>
<b>VIII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań,</li> <li>- rozwijanie takich cech jak: pracowitość, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość,</li> <li>- dbanie o swój wygląd zewnętrzny, unikanie odzieży wyzywającej i zwracającą powszechną uwagę.</li> </ul>
<b>III gim.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżące reagowanie na zachowania niewłaściwe oraz wspieranie postaw właściwych i społecznie uznawanych,</li> <li>- kultura kibicowania i zachowania w obiektach sportowych,</li> <li>- dbanie o estetykę własnego wyglądu i najbliższego otoczenia.</li> </ul>
<b>Odpowiedzialni:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, rodzice.</li> </ul>

<b>ZADANIA</b>	
<b>KLASA</b>	<b>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>
<b>I-III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych i relacji z rówieśnikami,</li> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,</li> <li>- rozwijanie empatii, pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm w szkole,</li> <li>- modelownie postaw życzliwości i okazywania szacunku poprzez propagowanie Dnia Życzliwości.</li> </ul>
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,</li> <li>- rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów,</li> <li>- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi,</li> <li>- modelownie postaw życzliwości i okazywania szacunku poprzez propagowanie Dnia Życzliwości.</li> </ul>
<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),</li> <li>- rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota),</li> <li>- kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów,</li> <li>- Dzień Życzliwości - propagowanie szacunku i życzliwości wobec siebie.</li> </ul>
<b>VI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu,</li> <li>- uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat),</li> <li>- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,</li> <li>- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,</li> <li>- kształtowanie postaw szacunku i życzliwości -Dzień Życzliwości.</li> </ul>
<b>VII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności,</li> <li>- uczenie się ponoszenia konsekwencji za swoje czyny,</li> <li>- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego,</li> <li>- życzliwość wobec innych - Dzień Życzliwości,</li> <li>- doradztwo zawodowe II semestr.</li> </ul>
<b>VIII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy i doświadczeń,</li> <li>- rozwijanie odpowiedzialności za siebie,</li> <li>- wrażliwość wobec innych - (wolontariat),</li> <li>- propagowanie Dnia Życzliwości,</li> <li>- doradztwo zawodowe II semestr</li> </ul>
<b>III gim.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności,</li> <li>- przestrzeganie zasad demokracji i praw człowieka,</li> <li>- angażowanie uczniów w akcje charytatywne.</li> </ul>
<b>Odpowiedzialni:</b>	- dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy.

<b>ZADANIA</b>	
<b>KLASA</b>	<b>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>
<b>I-III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>- kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia,</li> <li>- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera,</li> <li>- przeciwdziałanie agresji i przemocy,</li> <li>- bajki oraz filmiki o treści profilaktycznej,</li> <li>- spektakle profilaktyczne.</li> </ul>
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redukovanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii,</li> <li>- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi,</li> </ul>
<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,</li> <li>- rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania,</li> <li>- rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania,</li> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu,</li> <li>- przeciwdziałanie agresji i przemocy.</li> </ul>
<b>VI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</li> <li>- budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej,</li> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi,</li> <li>- rozwijanie świadomości ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ul>
<b>VII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnymi,</li> <li>- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi,</li> <li>- profilaktyka uzależnień</li> </ul>
<b>VIII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym,</li> <li>- przeciwdziałanie agresji i przemocy,</li> <li>- informowanie uczniów o szkodliwości środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych</li> </ul>
<b>III gim.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie mechanizmów stojących za uzależnieniem od nikotyny i dopalaczy oraz prezentacja zachowań chroniących przed uzależnieniem,</li> <li>- uświadamianie uczniów o szkodliwości środków odurzających, substancji psychotropowych, dopalaczy</li> <li>- nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych,</li> <li>- przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</li> </ul>
<b>KONKURSY I DZIAŁANIA</b>	<p>Konkursy: <i>Klasa bez wulgaryzmów, Uzależnienia wokół mnie, Klasa z najlepszą frekwencją,</i>  Działania: <i>Tydzień profilaktyki, Projekt profilaktyczny - Nie zmarnuj swojego życia.</i></p>

<b>PEDAGOGIZACJA RODZICÓW</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązanie współpracy między nauczycielem i rodzicami uczniów,</li> <li>- kształtowanie wśród rodziców potrzeby kontroli osiągnięć uczniów w szkole,</li> <li>- uświadomienie rodziców, że działania wychowawcze w kierunku wychowania dziecka w szkole i domu powinny być spójne,</li> <li>- uświadomienie rodziców o zagrożeniach występujących we współczesnym świecie,</li> <li>- uświadomienie rodziców, że prawidłowy rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań,</li> <li>- wymiana doświadczeń na temat wychowania młodzieży, pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.</li> </ul>
<b>DZIAŁANIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnictwo i konsultacje dla rodziców,</li> <li>- zebrania z rodzicami,</li> <li>- indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem,</li> <li>- umożliwienie kontaktu ze specjalistą,</li> <li>- wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych,</li> <li>- szkolenia i pogadanki dla rodziców.</li> </ul>
<b>WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna</li> <li>- Posterunek Policji w Koczale,</li> <li>- Komenda Powiatowa w Człuchowie</li> <li>- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Koczale</li> <li>- Kuratorzy Sądowi w Miastku</li> <li>- GOPS w Koczale</li> <li>- GOK w Koczale</li> <li>- Ośrodek dla Uzależnionych w Łękinii</li> <li>- PSSE w Człuchowie</li> </ul>
<b>DZIAŁANIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrowanie działań wychowawczo-profilaktycznych,</li> <li>- wspieranie szkoły oraz konsultacje ze specjalistami,</li> <li>- pogadanki, szkolenia rady pedagogicznej.</li> </ul>

## **VII. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

- ewaluacja programu ma na celu wskazanie, czy podjęte działania są skuteczne
- ocena efektów i skuteczności podejmowanych działań w ramach programu będzie dokonywana poprzez:
  - badania ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli, bezpośrednie rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, obserwację zachowań uczniów,
  - sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, sprawozdanie z pracy opiekuńczo – wychowawczej pedagogów,
  - sprawozdanie doradcy zawodowego,
  - sprawozdanie z pracy wychowawczo – profilaktycznej w poszczególnych klasach,
  - sprawozdanie z realizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą.
- wskaźniki ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

### *1. Ilościowy:*

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczniów sprawiających problemy wychowawcze,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych,
- liczba uczniów działających w kołach zainteresowań, artystycznych, sportowych,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę,

- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły,
- liczba uczniów uczestniczących w zajęciach profilaktycznych, warsztatach, zajęciach edukacyjno-wychowawczych.

## 2. *Jakościowy:*

- udział uczniów w zadaniach dotyczących wolontariatu,
- udział w akcjach promujących zdrowy styl życia,
- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym, itp.

Na podstawie analizy zebranych danych zostaną wyciągnięte wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych oraz zalecenia w zakresie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych na kolejny rok.

Podsumowując, warto podkreślić, że działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących. Do tych działań należy m.in. pedagogizacja rodziców, ponieważ środowisko rodzinne jest głównym elementem chroniącym dziecko przed zagrożeniami współczesnego świata. Również spójne działania z instytucjami dają nam szersze spojrzenie i kompleksowe wsparcie w rozwoju młodego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest otwarty na wszelkie zmiany wynikające ze specyfiki szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
opracował

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Koczale został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

w dniu.....

oraz zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu .....





