

PRZEDMOTOWE ZASADY OCENIANIA - EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

1. Przedmiotowe zasady oceniania zostały skonstruowane w oparciu o : Podstawę Programową Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych Pierwszego Etapu Edukacyjnego.

2. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć.

3. Przy ustalaniu oceny brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych oraz aktywność podczas lekcji.

4. Cele oceniania:

- pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji,
- wskazanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy,
- wdrażanie do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki,
- dostarczenie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci,
- stopniowe wdrażanie do samooceny.

5. Ocenianiu podlega:

- ❖ praca na lekcji:
 - wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji,
 - ćwiczenia i zadania,
 - sprawdziany,
 - karty pracy,
 - zeszyty uczniów,
 - współpraca w grupie,
 - jakość pracy i aktywność na zajęciach,
 - ❖ praca domowa,
 - ❖ aktywność w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
 - ❖ zachowanie.

6. Zagadnienia programowe oraz treści do realizacji uwzględniają podstawę programową. Treści należy dostosować do wiedzy i umiejętności dzieci. Edukacja powinna odbywać się przez wykorzystanie elementów zabawy.

7. Zasady oceniania:

- każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości,
- ocenie podlegają wszystkie wymienione wyżej formy aktywności ucznia,
- każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 4 oceny punktowe,
- śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową,
- każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen punktowych za wykonane prace nadobowiązkowe,
- rodzice są powiadamiani o osiągnięciach dziecka w czasie spotkań z wychowawcą, podczas konsultacji z nauczycielem przedmiotu, na bieżąco poprzez e-dziennik.

8. Rodzaje ocen:

a) **oceny punktowe** – bieżące, wystawiane na poszczególnych zajęciach za wykonywanie danych zadań, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia w danej chwili,

b) **oceny opisowe** – semestralne i roczne, informują o tym, na jakim poziomie uczeń przyswoił sobie wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin kształcenia. Mają wyłonić mocne i słabe strony ucznia w celu ich dalszego rozwijania, bądź uzupełnienia braków, zaległości.

9. Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- informacyjną – przekazującą informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy,
- korekcyjną – odpowiadającą na pytanie, nad czym uczeń musi popracować, co powinien zmienić, udoskonalić,
- motywacyjną – zachęcającą dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we własne siły i wzmacniającą nadzieję na osiągnięcie sukcesu.

10. Ocena punktowa wystawiana jest na bieżąco w dzienniku elektronicznym.

11. Ocena punktowa jest systemem oceniania poszczególnych wysiłków, umiejętności i wiedzy uczniów w skali od 1-6 pkt. Pozwala ona na uwypuklenie najmocniejszych stron każdego ucznia, a jednocześnie ukazuje jego najsłabsze strony ujawniając materiał do wyćwiczenia, powtórzenia, utrwalenia, ukazuje również systematykę pracy ucznia i rozwój jego postępów.

12. Nauczyciel informuje rodziców o postępach jego dziecka wpisując oceny do dziennika elektronicznego oraz podczas spotkań indywidualnych, konsultacji i zebrań z rodzicami (przynajmniej raz na dwa miesiące).

13. Oceny bieżące – punktowe nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego uwzględniając materiał zawarty w wybranym przez siebie programie nauczania, przewidywanym na dany rok kształcenia.

14. Kryteria oceniania

Oceny ustala się wg sześciostopniowej skali punktowej:

6 punktów

otrzymuje uczeń, który doskonale opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,

5 punktów

otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres treści kształcenia, przewidziany programem nauczania,

4 punkty

otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności niezbędne na danym etapie kształcenia,

3 punkty

otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres umiejętności i wiadomości stanowiących podstawę percepcji treści na wyższych poziomach,

2 punkty

otrzymuje uczeń, który wykonuje zadania wyłącznie z pomocą nauczyciela, ma trudności w opanowaniu podstawowych wiadomości,

1 punkt

otrzymuje uczeń, który nie wykonuje zadania, pomimo podjęcia próby, włożonego wysiłku i pomocy nauczyciela.

15. Co najmniej raz na pół roku w klasach I, II i III przeprowadzany jest sprawdzian zintegrowany, którego wyniki są odnotowywane w formie oceny punktowej w dzienniku elektronicznym.

16. Oryginały sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac klasowych oddawane są uczniowi. Rodzic/prawny opiekun ucznia ma obowiązek zapoznać się z pracą i potwierdzić ten fakt podpisem. Podpisane prace klasowe przechowywane są przez nauczyciela przedmiotu do czasu zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych w bieżącym roku szkolnym.

17. Uczniowie mają wgląd do swoich pisemnych prac klasowych w czasie zajęć.

18. Sprawdziany i kartkówki oceniane są wg następującej skali procentowej :

| % maksymalnej liczby punktów zdobytych na sprawdzianie | ocena punktowa |
|--|----------------|
| 0% - 29% | 1 |
| 30% - 49% | 2 |
| 50% - 74% | 3 |
| 75% - 89% | 4 |
| 90% - 99% | 5 |
| 100% | 6 |

19. Ocena z prac klasowych jest podawana w ciągu tygodnia, natomiast ocena z kartkówek na bieżąco.

20. Uczeń ma prawo do poprawy oceny pracy klasowej – 1 i 2 punktowej - w terminie ustalonym z nauczycielem. Warunkiem uzyskania wyższej oceny jest opanowanie przez ucznia materiału, z którego braki wykazywał uprzednio.

21. Ocenę opisową wystawia nauczyciel na koniec I półrocza i koniec roku szkolnego, na podstawie bieżących ocen punktowych opartych na poszczególnych kryteriach:

I w zakresie edukacji polonistycznej:

- czytanie – sposób czytania znanego i nowego tekstu, tempo, poprawność, rozumienie tekstu, inne walory,
- mówienie i słuchanie (forma i sposób wypowiedzi, np. wyrazami, zdaniami, logika wypowiedzi, trafność, samodzielność wyrażania myśli, uzasadnianie, uogólnianie),
- wygłaszanie tekstów z pamięci (poprawność, długość i trudność językowa tekstów, recytacja, własna interpretacja i prezentacja utworu),
- pisanie (kształt pisma, łączenie liter, sposób przepisywania, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, rozmieszczenie tekstu na stronie, przestrzeganie poprawności ortograficznej, samodzielne zapisywanie swoich wypowiedzi, redagowanie i pisanie podstawowych form użytkowych, np. list, życzenia, opis).

II w zakresie edukacji muzycznej:

- wiedza i umiejętności muzyczne (aktywność twórcza i odtwórcza).

III w zakresie edukacji plastycznej:

- wiedza i umiejętności plastyczne (percepcja sztuki, ekspresja przez sztukę, recepcja sztuki).

IV w zakresie edukacji społecznej:

- wiadomości i umiejętności społeczne (odróżnianie dobra od zła, miejsce ucznia w relacjach rodzinnych, rówieśniczych, tolerancja, znajomość praw i obowiązków ucznia, znajomość najbliższej okolicy, tożsamość narodowa, etos pracy, zagrożenia społecznego świata, bezpieczeństwo podczas zabaw).

V w zakresie edukacji przyrodniczej:

- wiadomości i umiejętności przyrodnicze (orientacja w środowisku przyrodniczym, umiejętność dokonywania obserwacji, aktywność badawcza, wiedza o racjonalnym żywieniu i ochronie zdrowia, umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce).

VI w zakresie edukacji matematycznej:

- wiadomości i umiejętności matematyczne (pojęcie liczby, znajomość cyfr, technika rachunkowa w zakresie czterech działań arytmetycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie; rozwiązywanie zadań tekstowych, elementy geometrii, logiczne myślenie, wiadomości i umiejętności praktyczne w poszczególnych latach nauki, np. odczytywanie godzin na zegarze, odczytywanie wskazań termometru, odczytywanie rozkładu jazdy autobusów, mierzenie, ważenie).

VII w zakresie edukacji technicznej:

- wiedza na temat środowiska technicznego oraz realizacja „drogi” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.

VIII w zakresie wychowania fizycznego:

- sprawność fizyczna,
- trening zdrowotny,
- bezpieczeństwo i edukacja zdrowotna.

22. Ocena zachowania.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową i uwzględnia w szczególności:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia: przygotowanie do zajęć, kultura i higiena osobista, systematyczność i obowiązkowość, punktualność, umiejętność dokonywania samooceny, przygotowanie do zajęć, wywiązywanie się z obowiązków, np. dyżurnego i innych zobowiązań, utrzymywanie ładu i porządku na swoim stanowisku pracy,

b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej: koleżeństwo, uczciwość w kontaktach międzyludzkich, tolerancja wobec innych, tj. innych poglądów religijnych, wad rozwojowych, ułomności, narodowości, umiejętność cieszenia się z sukcesów koleżanek i kolegów, dbałość i poszanowanie mienia własnego i społecznego, systematyczne i wytrwałe przewyciężanie trudności w nauce, działanie bezinteresowne, przejawianie w działaniu własnej inicjatywy, rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności,

c) dbałość o honor i tradycje szkoły: aktywny udział w życiu klasy i szkoły, godne reprezentowanie klasy i szkoły na konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych,

d) dbałość o piękno mowy ojczystej: używanie w mowie potocznej pięknego, polskiego języka, unikanie wulgaryzmów, stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec dorosłych i rówieśników,

e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób: przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, pomoc młodszym, niepełnosprawnym i osobom starszym, prawidłowa reakcja na krzywdę i przejawy zła,

f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią: przestrzeganie zasad i norm funkcjonujących w grupie, umiejętność przyznawania się do błędów, umiejętność przeproszenia,

g) okazywanie szacunku innym osobom: kulturalne odzywanie się do innych taktowne zachowywanie się wobec dorosłych i rówieśników.

23. Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone opinią czy orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub lekarza specjalisty.